

**КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №4»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол от <u>26.08.2025</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР <u>Н.Г. Медведева</u> <u>26.08.2025</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор <u>О.Е. Беляева</u> Приказ от <u>27.08.2025</u> № <u>01-09/79</u>
--	--	--

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета (курса)** Русский язык

**Класс** 1Г (доп.)

**Срок реализации программы** 2025-2026 учебный год

**Рабочую программу составил(а)** Протопопова Татьяна Владимировна  
(фамилия, имя и отчество разработчика программы)

**Квалификационная категория** первая

**г. Барнаул, 2025 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1 «б» класса по предмету «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2025-2026 учебный год - «Русский язык 1 класс» (авторы Канакина В.П. и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

*Совершенствование движения сенсомоторного развития:*

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

*Коррекцию развития основных мыслительных операций:*

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы. Развитие речи, овладение техникой чтения.*

*Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.*

## Планируемые результаты

### Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение данного курса в 1 (дополнительном) классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 ч (33 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **2. Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **3. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **4. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### **5. Лексика.**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **6. Синтаксис.**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### **7. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- д) сочетания чк, чн;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

#### **8. Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1	Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)	<p>Слова в предложениях.</p> <p>Деление слова на слоги.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i></p> <p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>.</p> <p>Работа с прописью.</p>	<p>Количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условнографической схемы звукового состава слов по следам анализа.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i> Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условнографической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ъ</i>. Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i>. Чтение слов с разделительным <i>ъ</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ъ</i>.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание</p>

		Речевая практика.	и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.
2	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.(35 часов)	<p>Текст и Предложение</p> <p>Диалог.</p> <p>Слова – названия предметов.</p> <p>Слова – названия действий.</p> <p>Слова – признаки предметов</p> <p>Слова – помощники.</p> <p>Вежливые слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова близкие и</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.</p> <p>Чтение диалога по ролям.</p> <p>Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия.</p> <p>Различение слов по вопросам Кто? Что? Подбор слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную тему.282</p> <p>Слова – названия действий.</p> <p>Слова – признаки предметов.</p> <p>Называние частей предмета.</p> <p>Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия.</p> <p>Различение слов по вопросам Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?). Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.</p> <p>Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового</p>

		<p>противоположные по значению.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку. Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
3	<p>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)</p>	<p>Слово и слог.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Ударение.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки.</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами. Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре. Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков.</p>

		<p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы Й и И.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Определение ударного и безударного гласного звука.</p> <p>Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).</p> <p>Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й.</p> <p>Объяснение значения слов.</p> <p>Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.</p> <p>Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста.</p> <p>Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.</p> <p>Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.</p>
4	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>(40 часов)</p>	<p>Мягкий знак (ь).</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания чк, чн.</p> <p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.</p>	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим ь. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим ь.</p> <p>Перенос слов с ь. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных.</p> <p>Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.</p> <p>Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Письмо под диктовку небольшого текста.</p> <p>Наблюдение за произношением шипящих согласных.</p> <p>Непарные твердые и мягкие шипящие согласные.</p> <p>Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями чк, чн. Объяснение написания слов.</p> <p>Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение</p>



		<p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради..</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	--	---	--

### Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)</b>		
1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложени	1
3	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах	1
4	Написание буквосочетаний ча, чу	1
5	Написание буквосочетаний ща, шу	1
6	Написание буквосочетаний жи, ши	1
7	Деление слова на слоги.	1
8	Составление слов из слогов.	1
9	Слова со смягчающим ь и разделительным ь	1
10	Слова в предложениях	1
11	Слова в предложениях	1
12	Проверочное списывание.	1
13	Различение слова и предложения	1
14	Деление предложений на слова	1
15	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам	1
16	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам	1
17	Сравнение слов со смягчающим и разделительным ь	1
18	Сравнение слов со смягчающим и разделительным	1
19	Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой	1
20	Повторение правил речевого этикета	1
<b>Раздел 2. Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)</b>		
21	Язык и речь	1
22.	Язык и речь.	1
23.	Устная и письменная речь	1
24.	Устная и письменная речь	1
25.	Текст и предложение	1
26.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
27.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
28.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1

29.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1
30.	Диалог	1
31.	Диалог	1
32.	Диалог	1
33.	Контрольное списывание. Повторение изученного материала	1
34.	Слова. Роль слов в речи	1
35.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
36.	Слова –названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
37.	Тематические группы слов. «Вежливые» слова	1
38.	Тематические группы слов. «Вежливые» слова	1
39.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
40.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
41.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
42.	Проверочная работа по теме «Слова»	1
43.	Работа над ошибками	1
44.	Слог как минимальная произносительная единица	1
45.	Слог как минимальная произносительная единица	1
46.	Деление слов на слоги	1
47.	Деление слов на слоги	1
48.	Деление слов на слоги	1
49.	Деление слов на слоги.	1
50.	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
51.	Перенос слов.	1
52.	Перенос слов.	1
53.	Перенос слов	1
54.	Проверочная работа по теме «Деление слов на слоги»	1
55.	Закрепление пройденного «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки»	1
<b>Раздел 3. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит.Речевая практика. (50 часов)</b>		
56.	Ударение. Ударный и безударный слог	1
57.	Ударение. Ударный и безударный слог	1
58.	Ударение. Ударный и безударный слог	1
59.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
60.	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
61.	Звуки и буквы.	1
62.	Звуки и буквы	1
63.	Звуки и буквы	1
64.	Звуки и буквы	1
65.	Звуки и буквы	1
66.	Русский алфавит, или Азбука	1
67.	Русский алфавит, или Азбука	1
68.	Русский алфавит, или Азбука	1
69.	Русский алфавит, или Азбука	1
70.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
71.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
72.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1
73.	Контрольное списывание	1
74.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э	1

75.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э	1
76.	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
77.	Повторение пройденного по теме «Гласные звуки и буквы»	1
78.	Проверочная работа	1
79.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме	1
80.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме	1
81.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
82.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
83.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
84.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
85.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
<b>Раздел 4. Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу. 40 часов)</b>		
86.	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1
87.	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1
88.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
89.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
90.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1
91.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа	1
92.	Развитие речи. Восстановление предложений с нарушенным порядком слов	1
93.	Согласные звуки	1
94.	Согласные звуки	1
95.	Согласные звуки	1
96.	Слова с удвоенными согласными	1
97.	Слова с удвоенными согласными	1
98.	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
99.	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
100.	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
101.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
102.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
103.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
104.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
105.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
106.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1
107.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
108.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
109.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
110.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
111.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1
112.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
113.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
114.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
115.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
116.	Глухие и звонкие согласные звуки	1
117.	Глухие и звонкие согласные звуки	1
118.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
119.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
120.	Проверочный диктант	1
121.	Работа над ошибками	1
122.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
123.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1

124.	Проверочное списывание	1
125.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
126.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
127.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
128.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
129.	Повторение и обобщение изученного материал	1
130.	Повторение и обобщение изученного материал	1
131.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа	1
132.	Работа над ошибками	1
133.	Шипящие согласные звук	1
134.	Шипящие согласные звуки	1
135.	Шипящие согласные звуки	1
136.	Шипящие согласные звук	1
137.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1
138.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1
139.	Буквосочетания ЧК, ЧН, Ч	1
140.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
141.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
142.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
143.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
144.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
145.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
146.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
147.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
148.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щ	1
149.	Заглавная буква в словах	1
150.	Заглавная буква в словах	1
151.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
152.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
153.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
154.	Контрольное списывание.	1
155.	Работа над ошибками.	1
156.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма	1
157.	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку	1
158.	Правила вежливого обращения	1
159.	Итоговый контрольный диктант	1
160.	Работа над ошибками	1
161.	Повторение и обобщение изученного материала	1
162.	Повторение и обобщение изученного материала	1
163.	Повторение и обобщение изученного материала	1
164.	Повторение и обобщение изученного материала	1
165.	Повторение и обобщение изученного материала	1

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

### Информационно – коммуникационные средства

<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1—4 классов	
ФРЦ ОВЗ <a href="https://workprogram.edsoo.ru/">https://workprogram.edsoo.ru/</a>	
Конструктор рабочих программ <a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/</a>	

## Программно-методическое обеспечение

Учебник, учебное пособие для учащихся	Методическое пособие для учителя
Русский язык. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2021	1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс— М.: Просвещение, 2019

## Материально-техническое обеспечение

Стул ученический, регулируемый по высоте	13
Канторка	1
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Ноутбук	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием	1

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова,